МАОУ "СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"

Подписан: МАОУ "СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
DN: OID.1.2.643.100.4=7450019999, СНИЛС=00450726811, ОГРН=1027402821764, ИНН=744708730831, E=vladimir.selnitsin@lyceum73.ru, C=RU, S=74 Челябинская область, L=Г. ЧЕЛЯБИНСК, STREET="УЛ. ПЕКИНСКАЯ, Д.20", O="МАОУ ""СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА""", CN="МАОУ ""СОШ № 73 Г. ЧЕЛЯБИНСКА""", T=ДИРЕКТОР, G=Леонид Ефимович, SN=Шевчук
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.04.13 14:53:24+03'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №73 г.Челябинска»

Принято:
педагогический совет
Протокол №4 от 31.01.2023г.

Утверждаю:
директор
МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»
_____ Л.Е. ШЕВЧУК
Приказ №405/1 от 1.02.2023г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средней общеобразовательной школы №73

г. Челябинска»

(2022г.)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №73 г.Челябинска» (МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска»)
Руководитель	Шевчук Леонид Ефимович
Адрес организации	454038, Челябинская область, г. Челябинск, улица Пекинская, 20
Телефон, факс	+7(351)217-73-02
Адрес электронной почты	mouchel73@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1 сентября 1991 год
Лицензия	№ 0001083, регистрационный № 11873 от 5.11.2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	От 1.12.2015 № 2151, серия 74 А01 № 0001269; срок действия: до 27 декабря 2023 года

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1)), с расстройством аутического спектра (вариант 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в промышленном районе г. Челябинска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент − рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках и районах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Организация управления МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» в полной мере соответствует уставным требованиям.

Структура образовательного учреждения

Директор школы

Педагогический совет
Совет школы
Наблюдательный совет
Профсоюзный комитет
Ресурсный центр
↕
Зам. директора по УВР
Методический совет
Выпускники
Родители
Временные творческие группы
Научное Общество Учащихся
Проблемная творческая лаборатория
Методические объединения
Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум
↕
Зам. по ВР
Медицинская служба
Система дополнительного образования
Совет профилактики
Школьный музей

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

В МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» разработаны:

- должностные (функциональные) обязанности заместителей директора, руководителей методических объединений, учителей, ПДО.
- положения о наблюдательном совете, педагогическом совете, методическом совете, методическом объединении, в наличии планы их работы.

В управлении образовательным учреждением применяется информационная техника (имеется в наличии в структурах управления компьютерное оборудование, электронная почта, свой сайт в Интернете; локальная сеть; имеется опыт накопления и обобщения материалов по различным направлениям деятельности: учебной, методической, кадровой и т.д.)

В наличии имеются графики проведения контрольных мероприятий: административных контрольных работ, мониторингов, промежуточной и итоговой аттестации.

Управление воспитательной системой

Воспитательная система школы – это управляемая система. Управление процессами формирования, функционирования и развития воспитательной системы осуществляется на трех уровнях: социально-педагогическом (управление извне), организационно-педагогическом и психолого-педагогическом (управление изнутри).

Осуществляется управление «изнутри» главным образом через включение всех школьников в коллективные творческие дела, через коллективные и индивидуальные поручения, через создание воспитывающих ситуаций, деятельность объединений дополнительного образования, соревнования, конкурсы. Реализуются различные программы, планы, процессы регламентируется рядом локальных актов:

- Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования;
- Планы воспитательной работы школы, классных руководителей;
- Планы внеурочной деятельности методических объединений, творческих групп, объединений дополнительного образования.

Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении

Организационная структура управления показана на схеме:

I уровень – стратегический: во главе органы управления образовательным процессом – педагогический совет, директор школы, которые определяют и утверждают стратегию воспитательной работы школы;

II уровень - тактический: заместитель директора по воспитательной работе координирует, регулирует, анализирует, прогнозирует воспитательный процесс и его результат, сотрудничает с родительским комитетом школы. Инновационным элементом системы в современных условиях становится Совет по введению ФГОС, который координирует усилия участников образовательного процесса по реализации Программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

III уровень - оперативный: руководители методического объединения классных руководителей, предметных методических объединений, педагогический консилиум, Совет профилактики, медико-социально-психологическая служба обеспечивают методическую и психолого-педагогическую помощь педагогам в вопросах обучения и воспитания, осуществляют разработку пакета документов с целью определения способностей, склонностей учащихся. В объединениях дополнительного образования осуществляется основная часть внеурочной деятельности учащихся. Инновационным элементом системы на этом уровне управления является Лаборатория риторики и диалога культур, которая осуществляет практическую разработку Программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

IV уровень - самоуправление: школьный совет, советы классов, классные органы самоуправления, в функции которых входит формулирование общих целей и задач, обеспечение жизнедеятельности детского сообщества школы, выбор органов самоуправления, которые плотно связаны с главными участниками процесса – учащимися.

Обеспечение функционирования и развития системы ученического самоуправления

- Органы самоуправления обучающихся

Одной из важных задач школы как воспитательной системы является создание условий функционирования ученического самоуправления. Самоуправление рассматривается как необходимый компонент содержания воспитания личности, формирования гражданской позиции. Ученическое самоуправление дает возможность каждому воспитаннику участвовать в управлении школы.

Существующая структура школьного самоуправления двухуровневая.

I уровень: ученическое самоуправление в классных коллективах.

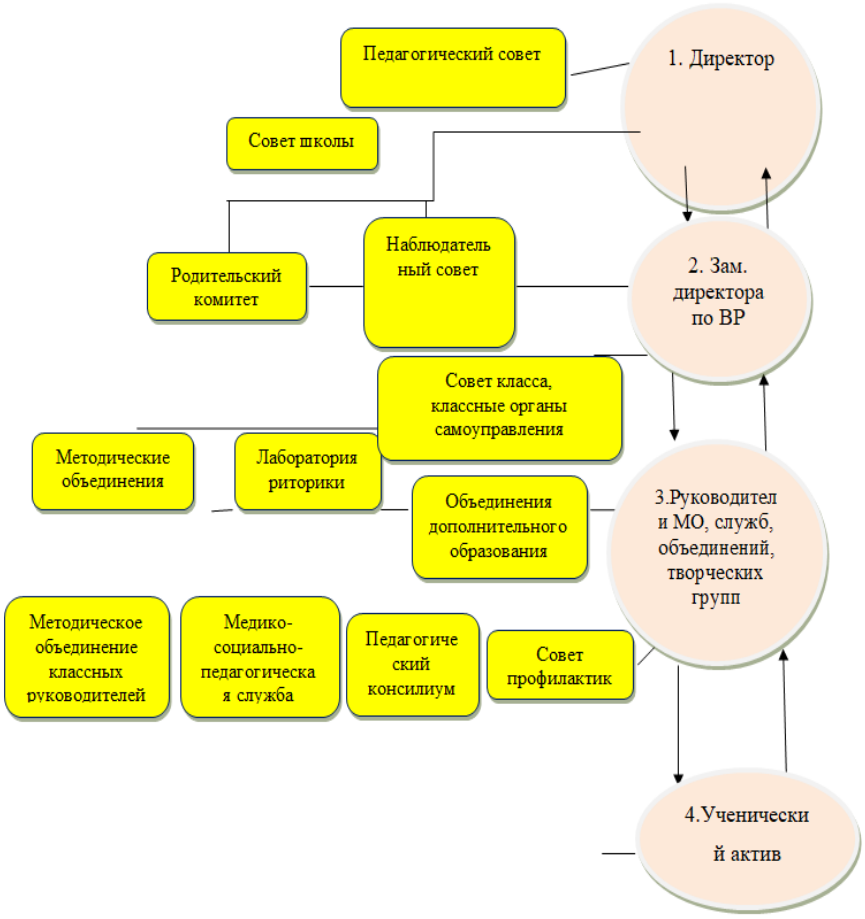
II уровень: Школьное ученическое самоуправление «Дом Юности Нашей» (ДЮНа).

В МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления.

На Совете школы решаются важные вопросы школьной жизни: вырабатываются предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушиваются отчеты, оцениваются результаты деятельности школьного самоуправления

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем), степень организованности коллектива высокая. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

Организационная структура управления воспитательной системой школы



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- Учителей иностранного языка;
- Учителей русского языка и литературы;
- Учителей математики и информатики;
- Учителей естественных наук;
- Учителей общественных наук;
- Учителей физической культуры и ОБЖ;
- Учителей технологии;
- Учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х

классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.
Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	174
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	535
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	179
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	665
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	118

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1671 обучающихся.
Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1)), с расстройством аутического спектра (вариант 8.1;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ 73 г.Челябинска» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ 73 г.Челябинска» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ 73 г.Челябинска» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ 73 г.Челябинска» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.
В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.
В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.
В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов СССР», приуроченный к празднованию столетия со дня образования СССР с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.
МАОУ «СОШ 73 г.Челябинска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.
По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ 73 г.Челябинска» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ «СОШ 73 г.Челябинска» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 48 процентов;
- родителей – 36 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучение детей с ОВЗ в МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» проходит согласно технологии интегрированного обучения в условиях общеобразовательной школы:

- По учебным планам для детей с тяжелыми нарушениями речи
- По учебным планам для детей с задержкой психического развития
- По учебным планам для детей с нарушением интеллекта

Все учащиеся, занимающиеся по учебным планам для детей с ТНР, ЗПР и нарушением интеллекта закончили учебный год со 100 % абсолютной успеваемостью.

В учебном плане школы отражена специфика работы школы, работающей по технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Данная категория учащихся обучается как в общеобразовательном, так и в «гибком» классах. Распределение учебной нагрузки по основным предметам на изучение в общеобразовательном и «гибком» классах осуществляется в соответствии с Положением о «Гибких» классах МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска».

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с 1-9 класс в объеме 5-ти дневной рабочей недели.

По учебным планам для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2021/2022 учебном году обучались 31 учащийся.

По учебным планам для детей с задержкой психического развития в 2021/2022 учебном году обучались 77 учеников начальной школы и 81 учеников среднего звена.

По учебным планам для детей с нарушением интеллекта в 2021/2022 учебном году в начале года обучалось 2 обучающихся, 1 ученик начальной школы и 1 ученик среднего звена.

Таблица 4.

Вид программы	Количество учащихся	
	1–4	5–9
Учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	28	3
Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития	77	81
Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта	1	1
По рекомендациям ПМПК к обучению и воспитанию по АОП НОО в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (РАС)	1	1
Всего: 156 человек	107	86

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- *фактически проведены в соответствии с расписанием;*
- *темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;*
- *формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.*

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- *инвариантные– «Классное руководство», «Школьный урок», «Дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;*
- *вариативные – «Традиционные общешкольные события», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды».*

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- *коллективные школьные дела;*
- *акции;*

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях школьного, муниципального и регионального уровней

Формирование единого воспитательного пространства и привлечение максимального количества детей к социально - значимым мероприятиям реализовывалось через Календари федерального («Календарь образовательных событий,приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры»), областного («Перечень мероприятий для обучающихся образовательных организаций Челябинской области»), городского («Календарь массовых мероприятий для воспитанников муниципальных образовательных учреждений города») и планы районного и школьного уровней.

Обучающиеся ОО приняли участие в 84 мероприятиях (92% от общего количества мероприятий городского Календаря), по 9 направленностям:

здоровьесбережение:соревнование «Наше здоровье в наших руках!»,акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», фестиваль детского художественного творчества «Зелёная волна»»;

физкультурно-спортивная: все соревнования в рамках Спартакиады;

естественнонаучная:городской конкурсы «Я меняю мир вокруг себя»,«Удивительный мир природы», «Химический калейдоскоп», «Тропинка», интернет-викторина «Удивительное рядом», акция «Летопись добрых дел»;

художественная: конкурсы «Шаг к Парнасу», «Город мастеров», «Весенний верниса, «Моя Вселенная», фестивали «Зимняя фантазия», «Таланты без границ», «Линия танца», «Хрустальная капель», праздники «Последний звонок» и «День знаний»;

-социально-педагогическая: конкурс школьных СМИ МЕДИА СТАРТ АП, форум ОСУ и ДОО « Челябинск: точки роста», трудовое лето

-гражданско-патриотическая: конкурс социальных проектов,социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей», Вахта Памяти, мероприятия ко Дню Победы;

--интеллектуальная направленность: фестиваль «Моя вселенная», городской форум «Новое поколение выбирает».

Хочется отметить, что в этом учебном году мероприятия проводились с учетом ограничительных мер COVID-19 - дистанционно, с применением ИКТ.

Работа с классными руководителями: Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. В прошедшем учебном году в школе было открыто 58 класс.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах:

• в процессе обучения;
• во внеурочной деятельности;
• во внешкольной деятельности.

Материально-техническое оснащение воспитательного процесса школы включает: спортивные залы, класс «Театр», залы для занятий ритмикой,классы для занятий музыкой, библиотеку, спортивную площадку, информационные стенды, интерактивное оборудование. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;

- социальный педагог;
- психолог;
- библиотекарь;

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2021 – 2022 учебном году стали: - содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.
Особо хочется отметить деятельность классных руководителей:

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей, которое состоит из двух объединений. ШМО классных руководителей начальных классов (рук. Ямщикова А.В.) и ШМО классных руководителей 5-11 классов (рук. Фахрова Г.К.).
В течение года ШМО классных руководителей работали над темами: ШМО классных руководителей начальных классов: Организация воспитательной работы в 2021/2022 учебном году. ШМО классных руководителей 5-11 классов: Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.
Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и секции, организовывают внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися, родителям и т.д. В основном внеклассная работа проводилась согласно годовому плану школы по ВР и согласно текущим городским мероприятиям.
На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы самих школьников и их родителей. Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.
Все классные руководители проводили тематические классные часы, приуроченные ко Дню профилактики безнадзорности и правонарушений, Дню здоровья, Дню Победы, Дню профилактики дорожнотранспортного травматизма, Присоединение Крыма к России, День борьбы со СПИДОМ и многие другие.
Этот год получился тяжелым и малорадостным, но жизнь, в новых форматах, конечно, продолжалась.

В 2021/2022 учебном году классные руководители активно приняли участие в месячнике оборонно-массовой работы. Фестиваль патриотической песни. Фестиваль не предполагает конкурсной составляющей. В нем принимают участие обучающиеся 7 классов. В целях расширения и укрепления детсковзрослого сообщества допускается участие учителей и родителей (законных представителей). Яркие выступления были подготовлены классными руководителями 7-й параллели Погорелой Н.В. ,Каримовой Г.Р., Паластровой О.С., Коньшиной И.А., Костенко Л.И., Островской М.В. Классные руководители 1-11 классов активно приняли участие в акции «Мост дружбы», посвященной воссоединению Крыма с Россией.(Петриченко А.А., Костенко Л.И.) Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков. беседа «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них». Для учащихся по профилактике проводилось большое количество мероприятий: классные часы «Дороги, которые мы выбираем», «Ключик к сердцу - доброта», «Письма, опалённые войной».

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, класснообобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоутехнологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в городских мероприятиях.

Результат: Подводя итоги работы ШМО классных руководителей можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Недостатки:

• не все педагоги проводят мероприятия, которые носят системный характер;

• не в полном объеме отражены ожидаемые результаты;

• не соблюдается хронологическая последовательность документов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей, а также одаренным детям.
3. Больше внимания уделять работе с родителями обучающихся.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В течение года проведены творческие дела, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив: День знаний, День героя России, Фестиваль патриотической песни, мероприятия посвященные дню победы, школьные конкурсы: «Шаг к Парнасу» ,«Ученик года», «Спортсмен года», «Класс года» весь год работала школьная филармония, прошли киноуроки, посвящение в 5-классники и другое.

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 90%. 10% -этот результат можно объяснить недостаточным уровнем подготовки детей и неуверенностью в своих силах и пассивно относящиеся к жизни школы. Но можно отметить и пассивное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов, а это недоработка классных руководителей, не приняли участие в школьном конкурсе «Шаг к Парнасу» (Дереглазова Л.Ю., Сергеева С.П.,Толокнова А.В.,Прокопенко Т.М., Карманова Е.Л., Гневышева Е.А., Жирнова Л.Ю.,Касимова Е.И., Васильева Н.Д.,Ильина А.А.,Штыряева О.Ю.) реализации воспитательной работы школы и классного коллектива есть проблема, поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год.

3.Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко - культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: Всероссийский урок «Помнить – значит знать», День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы, посвященные, Уроки доброты, «Нет ненависти и вражде», участие во Всероссийском конкурсе РДШ «Завтрак для мамы», концерт посвященному Дню матери (7 классы), «День неизвестного солдата» : викторина о героях ВОВ (8 классы), классные часы 1-11 классы, «Крымская весна», Урок истории «Моя страна» ,Гибридные конфликты «Герои нашего времени», «Братство славянских народов» , «Урок Добровольничес-тва», участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Моя семья – моя Россия» , участие в ряде мероприятий посвященых 77-летию Победы в ВОВ:

1. Классные часы: «Холокост – память и предупреждение»; «Блокадный Ленинград»; «День Победы»;
2. Сценический коллаж «Как это было!» подготовлен учителем начальных классов Сычевой Е.Г. и Ямщиковой А.В.
3. Акции: «Бессмертный полк»; «Открытка ветерану»; «Окна победы»; «Письмо солдату».
4. Сбор гуманитарной помощи для жителей ДОНБАСА

Нравственно-эстетическое воспитание

Цель: Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Проводить тематические праздники с помощью родителей и детей. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя, День Матери, Новогодний переполох, фестиваль патриотической песни, мероприятия ко Дню 8 Марта, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера. В рамках духово-нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с представителями общественных организаций, социальных служб. В этом учебном году в связи с эпидемиологической обстановкой прошли ряд мероприятий в онлайн режиме.

В октябре в нашей школе состоялся школьный этап конкурса юных чтецов « Шаг к Парнасу», в котором приняли участие 287 ученика 1-11 классов. Это ребята, ставшие победителями классных этапов конкурса.

Перед жюри конкурса, стояла непростая задача: выбрать победителей, которые будут представлять нашу школу на муниципальном этапе конкурса. Участники школьного этапа конкурса замечательно к нему подготовились. Но главное, что эти произведения стали «живыми» благодаря ребятам, которые рассказали их так, что заставили слушателей задуматься, сопереживать, засмеяться. Особо хочется отметить учителя русского языка и литературы Байрамову Н.Н., ученики,которой стали победителями районного и городского этапов конкурса.

Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика. Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Проблемы:

1. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
2. Учащиеся школы всё чаще употребляют в своей речи ненормативную лексику.
Возможные пути преодоления недостатков: 1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся. 2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Спортивно-оздоровительное направление: Профилактическая работа по предотвращению фактов употребления, распространения наркотиков и психоактивных веществ в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» строится в соответствии с «Рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций по оказанию своевременной психологической и медицинской помощи обучающимся данной категории» (письмо Комитета по делам образования города Челябинска от 14.04.2019 № 16-02/2182). В течение учебного года проводились профилактические мероприятия для обучающихся:

- медицинское обследование специалистами областного наркологического диспансера обучающихся 9-х-11-х классов;
- тематическая встреча обучающихся 8-х классов с сотрудником ГУ УМВД России по г. Челябинску отдела по контролю за оборотом наркотиков;
- беседы «Административная и уголовная ответственность», «Права и обязанности», «Ответственность за употребление и распространение наркотических веществ» (социальные педагоги);
- интерактивные занятия «Секреты манипуляции. Алкоголь. Табак» по профилактике зависимостей (психолог городского Центра медицинской профилактики Лазарев Д.С.); - интерактивные занятия по первичной профилактике ПАВ по формированию антинаркотического мировоззрения с использованием короткометражных фильмов с сайта «Общее дело», брошюры «Здоровая Россия – общее дело» с разработками занятий, цикл радиопередач «Мы выбираем жизнь!» (социальный педагог);
- деловые игры для обучающихся 7-х-10-х классов «Преступление и наказание»;
- уроки «Здоровья» по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек (врач по гигиеническому воспитанию отделения медико-социальной помощи детям и подросткам МБУЗ «ДГКБ № 8», сотрудник районного кабинета медицинской профилактики ГКБ № 6);
- правовые тематические пятиминутки «Мои права и моя ответственность», «Закон и Я», «Правовой статус несовершеннолетнего», «Административные правонарушения и мера ответственности»
- общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью», городская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»;
-спортивные соревнования в рамках Спартакиады (в течение года), проект «Урок здоровья: горные лыжи и сноуборд» Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (в течение года);
- областной конкурс на лучшее средство наглядной агитации по профилактике наркомании, городской конкурс «Наше здоровье – в наших руках»

- включение вопросов в повестку родительских собраний по пропаганде ЗОЖ, профилактике незаконного оборота наркотиков, ответственности за употребление наркотических веществ (классные руководители);
- анкетирование родителей «Здоровье моего ребёнка»;
- индивидуальные консультации для несовершеннолетних по разъяснению прав и оказанию им квалифицированной помощи педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации (планово в соответствии с циклограммой, графиком и внепланово по мере необходимости). В целях пропаганды здорового образа жизни, формирования ценностного отношения к своему здоровью, безопасного поведения в течение учебного года в школе проходили мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом. Формированию и пропаганде здорового образа жизни всех участников образовательного процесса способствовало участие в Спартакиаде школьников в рамках городского Календаря массовых мероприятий. Спортивный блок Календаря включает в себя обязательные виды соревнований и состязаний (мини-футбол, баскетбол, волейбол, лыжные гонки, «Весёлые старты», ОФП, кросс, соревнования «Президентские состязания», участие в легкоатлетических эстафетах).В спортивных состязаниях приняло участие более 600 обучающихся из 2-х-11-х классов. Результативность и качество участия в соревнованиях физкультурно-спортивной направленности стали выше. Сборные команды обучающихся школы стали участниками соревнований муниципального уровня, участники дивизионального этапа Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ». Занятия физической культурой и спортом оказывают неоценимый вклад в становление личности ребёнка, его самоопределения, самосовершенствования, учат правильно распределять своё свободное время.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при директоре. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, учителями физкультуры, педагогами ДО ,преподавателя ОБЖ. В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год. Были определены основные направления работы: - профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2021-2022уч. года в школе работали спортивные кружки и секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжные гонки», «Легкая атлетика» «Спортивная акробатика», «Ритмическая гимнастика» Всего охвачено в области физкультуры и спорта по дополнительным общеразвивающим программам 396 человек

Большое внимание уделяется проведению русских игр, выполнению упражнений по предупреждению плоскостопия, сколиоза, нарушению органов зрения. В школе ведется контроль по развитию физкультурного комплекса ГТО, усилен контроль за подготовкой выполнения учащимися массовых спортивных разрядов. Спортивно-оздоровительная

работа продолжается и в летнее время в рамках работы оздоровительного лагеря «Солнечный город».

Положительные результаты:

1. Стабильные результаты спортивных достижений.

2. Учащиеся школы принимают участие во всех городских мероприятиях данного направления. В течение 2021-2022 учебного года учащиеся приняли активное участие в следующих мероприятиях:

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Мой любимый вид спорта

В соответствии с приказом МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» № 175 от 7 ноября 2018 г о выполнении плана мероприятий по реализации ВФСК ГТО, в целях эффективного использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всесторонним развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания учащихся.

На стадионе школы сдавали такие нормативы как : метание мяча, метание гранаты, бег на короткую и среднюю дистанции

В спортивном зале сдавали: пресс за 1 минуту, прыжок в длину с места, отжимание/ подтягивание, гибкость, челночный бег.

За 2020-2021 учебный год выполнили положительно тестирование 167 учащихся.

1 классы -7 человек
2 классы -26 человек
3 классы -23 человека
4 классы -21 человек
5 классы –3 человека
6 классы- 3 человека
7 класс-1 человек
8 классы- 4 человека
9 классы- 31 человек
11 классы -48 человек

Золотой знак отличия присвоили 119 учащимся
Серебряный знак присвоили 27 учащимся
Бронзовый знак присвоили 11 учащимся
Без знака отличия 3 человека

Знаки отличия вручаются на методических совещаниях в торжественной атмосфере. Каждый участник поощряется дополнительно сладким подарком , за счет фонда класса, что стало хорошей традицией.

Испытания проходили все успешно, спортсмены проявили характер и волю к победе.

По результатам сдачи нормативов ГТО предполагает положительные прогнозы. Но, к сожалению, некоторые

учащиеся испытывают трудности при регистрации и получении медицинской справки. Классным руководителям провести мотивационную беседу. Особенно выгодно сдавать нормы ГТО 11 классам. Так как они получают дополнительные 10 баллов при золотом значке при поступлении в высшие учебные учреждения.

Проблемы: 1. Среди подростков школы есть курящие. 2. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания. 3. Привлечение родителей к совместной деятельности.
Возможные пути решения проблем:

1. Усилить работу по профилактике табакокурения, привлечь медицинских работников к совместной деятельности.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Районная спартакиада

Кросс «золотая осень мальчики 1 место (Семенков В.Ю.)
Кросс «золотая осень девочки 3 место (Ильина А.А.)
ОФП среди юношей 1 место (Семенков В.Ю.)
ОФП среди девушек 3 место (Ильина А.А.)
Баскетбол юноши 2 место (Капралов Д.А.)
Баскетбол девушки 1 место (Капралов Д.А.)
Лыжные гонки юноши 1 место (Кашмина Н.А.)
Лыжные гонки девушки 2 место (Кашмина Н.А.)
Лыжные гонки среди 1-4 классов девочки 1 место (Кашмина Н.А.)
Лыжные гонки среди 1-4 классов мальчики (Кашмина Н.А.)
Волейбол юноши 5 место (Фольц А.И.)
Волейбол девушки 3 место (Семенков В.Ю.)
Веселые старты среди 1-4 классов 2 место (Фольц А.И., Семенков В.Ю.)

Городская спартакиада

Кросс «золотая осень мальчики 13 место (Семенков В.Ю.)
Кросс «золотая осень девочки 15 место (Ильина А.А.)
ОФП среди юношей 3 место (Семенков В.Ю.)
ОФП среди девушек 18 место (Ильина А.А.)
Баскетбол юноши 3 место (Капралов Д.А.)
Баскетбол девушки 4 место (Капралов Д.А.)
Лыжные гонки юноши 2 место (Кашмина Н.А.)
Лыжные гонки девушки 5 место (Кашмина Н.А.)
Лыжные гонки среди 1-4 классов девочки 4 место (Кашмина Н.А.)
Лыжные гонки среди 1-4 классов мальчики 10 место (Кашмина Н.А.)
Волейбол юноши -
Волейбол девушки 15 место (Семенков В.Ю.)
Веселые старты среди 1-4 классов 16 место (Фольц А.И., Семенко В.Ю.)

Социальное направление:

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогампредметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО профессиональная ориентация реализуется через образовательный процесс, внеурочную и досуговую деятельность с обучающимися с целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В целях совершенствования системы профессиональной ориентации проводилась планомерная работа с обучающимися, направленной на:

- уверенную ориентацию обучающихся в мире профессий, в том числе востребованных экономикой региона и города;
- накопление субъективного опыта и опыта трудовой деятельности, предваряющих выбор обучающимися будущей профессии;
- самостоятельный и ответственный подход обучающихся к выбору будущей профессии или направления (сегмента) профессиональной деятельности;
- создание психолого-педагогических предпосылок для выбора обучающимися профессии, востребованной в регионе (городе);
- формирование условий для становления у обучающихся готовности демонстрировать мобильность в профессии и профессиональной деятельности;
- определение необходимых и достаточных оснований для принятия обучающимися решения о выборе будущей профессии или направления (сегмента) профессиональной деятельности. В течение года обучающиеся 7-х-11-х классов принимали участие в школьных, районных и городских мероприятиях по ознакомлению с профессиями будущего, форумах лидеров, ученических конференциях, таких как: - образовательная программа профориентационной направленности «Новое поколение выбирает»;
- участие в днях открытых дверей в УМВД России по г. Челябинску, в Дне старшеклассника в ЮУрГУ, в Военном учебном центре «Военно-воздушная академия», в Челябинском Государственном институте Культуры, "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет",автотранспортный колледж, Южно-Уральский многопрофильный колледж;
- родители обучающихся 8-х-11-х классов приняли участие в городских (онлайн) родительских собраниях по профориентации в рамках Форума по профессиональной ориентации «Новое поколение выбирает», онлайн встреча по теме «Поддержка обучающихся в процессе профессионального самоопределения. Профессия IT сферы» в рамках профориентационного проекта «Родительский час»;
- обучающихся 7-х-10-х классов приняли участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Челябинской области;
- обучающиеся 7-х,9-х классов стали участниками Всероссийского открытого урока на портале «ПроекКТОрия»;
- команда вожатых класса в течение всего года осваивали профессию вожатого в рамках городского конкурса «Педагогическое расследование»;

- обучающиеся 8-х классов приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». Среди эффективных профориентационных практик - социально образовательный проект «Трудовое лето», который предполагает помимо разнопрофильной трудовой занятости подростков в период школьных каникул, информационнопросветительскую, консультационную, обучающую деятельность. В этом учебном году возобновилась традиция участия обучающихся школы в Трудовом лете.

Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Работа по профилактике ДДТТ в 2021-2022 учебном году проводилась на основе типовой программы и методических рекомендаций. Изучение и преподавание Правил дорожного движения проходили согласно утверждённым тематическим планам по ПДД с 1 по 11 класс. Инструктивно-методическая работа с педагогами проведена согласно утвержденному плану работы ОО по профилактике ДДТТ. В течение года было проведено (о методике обучения обучающихся Правилам дорожного движения, о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма, об организации работы на школьном учебно-тренировочном перекрестке по привитию навыков соблюдения ПДД, о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения и езде на велосипеде), проводилась своевременная наполняемость уголка по безопасности дорожного движения, велись профилактические беседы по БДД работниками ГИБДД для обучающихся 1-х-4-х классов по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма регулярное освещались на оперативных совещаниях педагогического коллектива. В течение года проводились профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, такие как профилактические операции «Внимание - дети!», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы»; Месячник безопасности в ОО в рамках дополнительных мероприятий по профилактике ДДТТ; акции по использованию световозвращающих элементов школьниками. Особое внимание уделялось работе с родителями по вопросам профилактики ДДТТ. В течение учебного года проведены родительские собрания с рассмотрением вопросов обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, использования ремней безопасности при перевозке детей в автомобилях;о запрещении езды на велосипеде по проезжей части детям до 14 лет, с разъяснением требований законодательства по воспитанию детей и возможных уголовно-правововых последствиях в случае неисполнения родительских обязанностей («Безопасность детей – забота взрослых», «Дорожные ловушки», «Если вы купили ребенку велосипед», «Дети и дорога», «Знает ли Ваш ребенок ПДД», «Дети и транспорт», «Как научить детей наблюдать за 13 дорогой»). Случаев ДДТТ с обучающимися школы не зафиксировано.

Развитие органов ученического самоуправления

В целях обеспечения необходимых условий для развития личности и самореализации ребёнка, формирования его лидерских качеств, оказания помощи в познании себя и окружающих, социальной защиты их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности в 2021-2022 учебном году в ОО продолжилась работа по развитию органов ученического самоуправления, поддержке волонтёрского движения. Для решения поставленных задач (формирование у обучающихся ответственного отношения к своим делам и поступкам, учебной деятельности, повышение качества учебно-воспитательного процесса в школе, организация социально направленной досуговой деятельности, организация здорового образа жизни обучающихся, развитие у них управленческой культуры) продолжил работу

«ДЮНа» (далее -УС), на заседаниях которого подводились еженедельные итоги «Социальная активность», «Успех каждого ребёнка», обсуждались и планировались предстоящие дела, проводилось награждение обучающихся. По инициативе членов УС обучающиеся стали организаторами и участниками акций (мастерклассы «Подарок маме», минутки безопасности «Безопасность в интернете», минутки здоровья «#Общее дело», минутки права «Мои права и обязанности «Эковолонтёры», конкурсов и познавательных игр («Брейн-ринг», «Педагогическое расследование», «Здоровая Россия – общее дело»,), социальнозначимых дел, школьных традиционных дел .Особое внимание уделяется вопросу участия детей с ограниченными возможностями здоровья в работе УС, их участие в Календаре массовых мероприятий. Более 70 обучающихся с ОВЗ были отмечены в номинации «Успех каждого ребёнка» и получили школьные грамоты в течение учебного года за участие в конкурсах, акциях, соревнованиях. Работа в органах ученического самоуправления школы направлена на освоение обучающимися социального опыта, социальных ролей и обеспечивает приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям. Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание, личностное развитие, профессиональное самоопределение. Погружение детей в практико-ориентированное пространство, их включение не только в школьную, но и городскую среду бесспорно приводит к положительным воспитательным эффектам.

Мероприятия по профилактике и предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, выявление и оказание социально – психолого- педагогической помощи несовершеннолетним

В 2021-2022 учебном году профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений проводилась планомерно, в соответствии утверждёнными планами работ (план работы Совета профилактики, планы в рамках профилактических акций, совместные планы с органами и учреждениями системы профилактики, планами взаимодействия с социальными партнёрами).Педагогический коллектив продолжил свою работу над приоритетными задачами в работе по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений и самовольных уходов среди обучающихся в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев вовлечения детей и подростков в совершение правонарушений преступлений;
-предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих этому.

В целях организации профилактической работы были созданы условия для работы всех специалистов системы профилактики (педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители, администрация), были сформированы планы комплексных мероприятий по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в рамках межведомственных акций «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток», продолжил работу Совет профилактики (ежемесячно), вопросы профилактики рассматривались на оперативных совещаниях (еженедельно), совещаниях при директоре (еженедельно), психолого-педагогический консилиум (еженедельно, систематически корректировался банк данных

несовершеннолетних, стоящих на различных видах профилактических учётах (ежемесячно), разработан алгоритм действий всех специалистов системы профилактики. В рамках межведомственных профилактических акций в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» проводились системные мероприятия, такие как:

-организационная и методическая работа (инструктивно-методические совещания по организации и проведению акций, профилактические рейды, обновлялись информационные стенды, размещение материалов на сайте);

- выявление фактов нарушения прав детей, принятие мер по оказанию своевременной помощи (проведение консультаций педагогов-психологов, корректировка банка данных несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, пропускающих занятия, самовольно уходящих из семьи, заседание Совета профилактики); мероприятия в рамках Календаря образовательных событий (День толерантности, День правовой помощи, День Матери и т.д.);

- оказание социально-педагогической помощи (организация индивидуальных занятий с учащимися педагогами ОО, консультирование родителей по формированию ведущей деятельности ребенка, индивидуальная работа с привлечением инспекторов ПДН и специалистов УСЗН по охране прав ребенка (по согласованию);

- оказание лечебно-педагогической помощи (индивидуальное консультирование обучающихся и родителей специалистами органов здравоохранения (по согласованию), медицинское обследование состояния здоровья ребенка узкими специалистами ДГКБ № 8 (по согласованию)), оказание психологической помощи. Работа по выявлению, учёту несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении ведётся в соответствии с Регламентом межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В течение учебного года осуществлялось постоянное межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики: Комиссия по делам несовершеннолетних, ПДН ОП Металлургический, Отделение профилактики социального сиротства МКУ СО «СРЦ для несовершеннолетних» Металлургического района города Челябинска, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи 12 Металлургического района г. Челябинска», МБУ СО «Кризисный центр», Управление социальной защиты населения Металлургического района города Челябинска, МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения по Металлургическому району города Челябинска», ДГКБ № 8, Центр профилактического сопровождения «Компас».

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- *в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;*
- *в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;*
- *рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;*

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

мм Дополнительное образование в школе, являясь отдельным видом образования, является составляющей целостного образовательного процесса школы и направлено на реализацию следующих целей:

1) обеспечение прав ребѐнка на развитие, личностное самоопределение, самореализацию;

2) расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся в сфере дополнительного образования.

Задачи:

1) разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

2) повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

3) обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Организацию дополнительного образования в МБОУ № 42 регламентируют нормативно-правовые документы федерального, регионального и институционального уровней:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Задача № 5 (б) абзац 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- «Положение о правилах приема, порядке перевода и отчисления обучающихся в объединения для обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»;
- «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»;
- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»;
- «Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»;
- «Положение о режиме занятий для объединений дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска».

В 2020-2021 учебном году в МАОУ № 73 реализовывались 23 ДООП по 5 направленностям:

Естественнонаучная	"Юный исследователь"	Вятченникова Л.В.
	"Юный исследователь"	Мюльбах С.А.
Социально-гуманитарная	«Интеллектуальные игры»	Толокнова А.В.
Техническая	"Лего-конструирование"	Сычева Е.Г.
Физкультурно-спортивная	"Баскетбол" "Волейбол"	Семенков В.Ю. Капралов Д.А. Фольц А.И. Заудер А.А.
Физкультурно-спортивная	«Горизонт», «Мужская ритмическая гимнастика» «Вектор»,«Чудеса из фетра», "Мир красок"	Алексеева М.В. Алексеев М.Ю.
Физкультурно-спортивная	"Легкая атлетика"	Зайкова Е.А.
Физкультурно-спортивная	"Лыжные гонки"	Кашмина Н.А.
Художественная	Театр	Комаровский В.Н.
Художественная	"Скрипка, виолончель" «Ансамбль .Скрипка, виолончель",	Маклакова И.В.
Художественная	«Ансамбль русских народных инструментов»	Квирина Н.И.
Художественная	«Блокфлейта.Ансамбль»	Дегтев А.Е. Минин Ю.Г.
Художественная	"Вокальный ансамбль "Камертон""	Зинковщук А.В.
Художественная	"Детский камерный оркестр" "Скрипка, виолончель"	Останина С.Ю.

Художественная	Творческая мастерская	Трусова Е.В
Художественная	"Музыкальная литература" "Сольфеджио"	Фахрутдинова Г.К.
Художественная	"Общее фортепиано"	Третьякова Н.А.
Художественная	"Скрипка, виолончель"	Летягина Е.И.

Анализ качества дополнительного образования в МАОУ 73 .

Цель ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федеральных государственных стандартов:

1) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП);

2) условий реализации ДООП;

3) планируемых результатов освоения ДООП.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Критерий: соответствие ДООП федеральным требованиям.

Показатель: доля ДООП, соответствующих федеральным требованиям.

ДООП – документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и еѐ результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения. Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования».

В 2021-2022 учебном году в МАОУ 73 содержание и материал ДООП были организованы по принципу дифференциации. Были реализованы программы стартового и базового (по уровню сложности), комплексные и интегрированные (по форме организации), модульные и сетевые в соответствии с Концепцией (Таблица).

Классификация ДООП

Направленность	По уровням сложности содержания образования (стартовый, базовый, продвинутый)	По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности (комплексные, интегрированные, модульные)	В соответствии с Концепцией (модульные, сетевые, интегрированные)
художественная	стартовый	комплексные	модульные
техническая	стартовый	комплексные	модульные
физкультурно-спортивная	стартовый	комплексные	модульные
социально-гуманитарная	стартовый	комплексные	модульные

социально-гуманитарная с применением сетевой формы реализации	базовый	интегрированная	модульные

ДООП, реализованные в 2021-2022 учебном году, разработаны с учётом «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», в соответствии с локальным актом МАОУ 73 «Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска», приняты на педагогическом совете (протокол № 1 от 28.08.2021г.) и утверждены (приказом МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» для реализации в 2021-2022 учебном году.

Содержание и сроки реализации каждой программы определялись с учетом категории обучающихся, их возраста, особенностями здоровья, особенностями расположения образовательной организации, «уровнем» программы и запросами родителей (законных представителей).

В соответствии с Положением МАОУ № 73 ДООП состоит из титульного листа и 2-х разделов, включающих в себя:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, учебный (тематический) план, содержание программы, планируемые результаты);

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий (календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации обучающихся, оценочные материалы, методические материалы, список литературы).

По итогам внутренней экспертизы 21 ДООП соответствуют федеральным требованиям

У 2-х ДООП не выдержана структура

(Таблица)

Внутренняя экспертиза соответствия структуры ДООП федеральным требованиям

Критерий /кол-во ДООП				Комплекс основных характеристик программы				Комплекс организационно-педагогических условий			
Пояснительная записка	Цели и задачи	УП	Содержание	Планируемые результаты	КУГ	Условия	Формы аттестации	Оценочные материалы	Методические материалы	Список литературы	Приложения
Соответствует	23	23	22	21	21	23	22	22	22	22	21
Не соотв	-	-	1	2	2	-	1	1	1	1	2

етств ует											

По итогам внутренней экспертизы были выявлены некоторые недочѐты, такие как:
- отсутствовал календарный учебный график;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем не соответствовали их формулировке и расположению в учебно-тематическом плане;
- не соблюдалось деление на теорию и практику по каждой теме;
- не представлены формы аттестации, оценочные и методические материалы, приложения;
- списки литературы сформированы в основном для педагогов, без учѐта других участников образовательного процесса (дети, родители).

Вывод: В 2021-2022 учебном году доля ДООП, полностью соответствующих федеральным требованиям, составила 88% от общего количества.

Для устранения недочѐтов и повышения качества ДООП в 2022-2023 учебном году необходимо провести:
- инструктивно-методические мероприятия по ознакомлению с нормативно-правовой документацией и методическими рекомендациями по проектированию ДООП (август 2022);
- внутреннюю экспертизу соответствия структуры ДООП федеральным требованиям с учетом замечаний и недочѐтов (август 2022);
- довести до 100% долю ДООП, соответствующих федеральным требованиям.

2. Критерий: комплекс организационно-педагогических условий реализации ДООП.

Показатель: доля реализованных ДООП, соответствующих требованиям к организации образовательного процесса по ДООП.

К условиям реализации ДООП относится характеристика следующих аспектов: материально-техническое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение, кадровое обеспечение разработки и реализации.

Материально-техническая база для реализации конкретной программы была представлена в рабочих программах педагогов дополнительного образования. Занятия объединений дополнительного образования проводились в учебных кабинетах и помещениях, которые имеют санитарно-эпидемиологическое заключение и прошли процедуру лицензирования на использование в качестве помещений для реализации ДООП.

По результатам внутренней экспертизы соответствия условий реализуемых ДООП в 2021-2022 учебном году в МАОУ № 73 федеральным требованиям соответствовали (Таблица):
- помещения для занятий по ДООП - 100% программ;
- оборудование, приборы, инструменты, материалы и технические средства - 84% ДООП - нормативно-правовые акты и документы – 20 % (частично соответствовали «Хореография», «Ударные инструменты», «Медные духовые инструменты», «Мой проект», «Школа лидера»);
- основная и дополнительная литература – 12%
- наглядный материал – 12% (программы социально-гуманитарной направленности);
- кадровое обеспечение разработки и реализации ДООП осуществляется педагогами дополнительного образования - 25% (Таблица).

Внутренняя экспертиза соответствия условий реализации ДООП федеральным требованиям в 2021-2022 учебном году

соответствия условий реализации ДООП федеральным требованиям в 2020-2021 учебном году Соответствие	Материально-техническое обеспечение		Учебно-методическое и информационное обеспечение			Кадровое обеспечение
	помещение для занятий по программе	оснащение	норма-тивно-правовые акты и документы	основная и дополнительная литера-тура	наглядный материал	осуществляется педагогом дополнительного образования
Соответствуют	23 /100%	21 / 84%	20 / 80%	3 / 12%	3 /12%	15/70%
Частично соответствуют	-	2 /16%	3 / 20%	20 / 88%	22 / 88%	8 / 30%
Не соответствуют	-	-	-	-	-	-

Вывод: В 2021-2022 учебном году доля ДООП, условия реализации которых соответствуют (частично соответствуют) федеральным требованиям в 2022-2023 учебном году составила 100%. Самыми уязвимыми местами являются учебно-методическое обеспечение реализации ДООП (дополнительная литература и наглядный материал).

3. Результативность планируемых результатов ДООП.

Критерий: уровень усвоения планируемых результатов.

Показатель: доля обучающихся, освоивших ДООП по итогам аттестации; преобладание количества обучающихся с высоким и средним уровнем усвоения ДООП.

Планируемые результаты освоения ДООП отражают совокупность результатов обучающихся по образовательным (предметным), развивающим, воспитательным, личностным, метапредметным задачам программы. Планируемые результаты в ДООП формулировались с учѐтом цели, задач обучения, развития и воспитания, уровня освоения, содержания и сроков программы (Таблица).

Таблица

Общие цели и ожидаемые результаты ДООП по направленностям

2021-2022 учебного года

Общие цели	Ожидаемые результаты
физкультурно-спортивная направленность	

- физическое развитие учащихся через обучение различным видам спорта; - укрепление физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни; - участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов, в т.ч. ГТО, поддержка одаренных учащихся. - профориентация учащихся.	- повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся; - овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету; - повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня; - формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта, правилах соревнований; - формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни
художественная	
формирование устойчивого практического интереса к изучаемой области декоративно-прикладного, художественного творчества через формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность; - формирование и развитие ручных, творческих способностей обучающихся; - организация участия обучающихся в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных детей; - организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, - профориентация обучающихся; - эстетическое воспитание обучающихся.	- овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету; - повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня; - овладение основами проектно-исследовательской деятельности
социально-гуманитарная	
формирование социально ориентированных знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность; - организация участия в конкурсах различного уровня; - организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных детей; - профориентация обучающихся	- овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в социально ориентированной области; - овладение основами проектной деятельности; - повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня; - профессиональная ориентация обучающихся.
техническая	

- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность; - формирование творческих способностей обучающихся; - организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся; - профориентация учащихся.	- овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету; - повышение результативности участия обучающихся в конкурсах различного уровня. - овладение основами проектной деятельности
естественнонаучная	
- формирование основных естественнонаучных знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность; - формирование творческих способностей обучающихся; - организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных	- овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету; - повышение результативности участия обучающихся в конкурсах различного уровня. - овладение основами проектной деятельности

В календарном учебном графике в каждой ДООП на 2021-2022 учебный год были определены сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (декабрь 2021, май 2022), целью которых было определение текущего и промежуточного уровня развития теоретических знаний,
практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ДООП.
Форма аттестации выбиралась с учётом свободы выбора педагогом дополнительного образования методов, форм проведения и оценки результатов, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, обоснованности критериев оценки результатов, открытости результатов для обучающихся и родителей.
Основными формами аттестации в 2021-2022 учебном году были выбраны викторина, открытое занятие, отчетный концерт, творческая работа, конкурс выразительного чтения с элементами инсценировки, создание публикации, экспресс-презентация проекта, соревнование, тестирование, сдача нормативов, профессиональные пробы и т.д.
Контроль освоения обучающимися планируемых результатов осуществлялся по системе зачѐт (высокий, средний, достаточный уровни) или незачёт (не достиг достаточного уровня). Результаты освоения обучающимися каждой ДООП отражены в мониторинговых картах результативности освоения ДООП и зафиксированы в протоколах результатов итоговой аттестации .

Протокол результатов промежуточной аттестации

№	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения (высокий, средний, низкий)	Участие в конкурсах (уровень /результат)	Результат (зачѐт, незачѐт)

В соответствии с протоколами прошли итоговую аттестацию все обучающихся, что Все обучающиеся освоили программу на высоком, среднем или достаточном уровне

В 2021-2022 учебном году:

- была продолжена организационно-управленческая работа по расширению услуг дополнительного образования на базе МАОУ № 73 и увеличению доли детей, обучающихся по ДООП;

- оптимизировано количество реализуемых ДООП, но увеличено количество оказываемых услуг и обучающихся .

В соответствии с паспортом Национального проекта «Образование» образовательная организация должна принимать меры по увеличению к 2024 году занятости детей инвалидов, детей с ОВЗ в системе дополнительного образования должно.

В МАОУ № 73 число детей с ОВЗ, обучающихся получающих инклюзивное образование в массовых классах увеличивается с каждым годом. В 2021-2022 учебном году 47 обучающихся (23,3 % от общего количества ОВЗ) обучались по ДООП различной направленности

	2020-2021	2021-2022
Общее количество обучающихся		
Количество детей ОВЗ	174	201
Количество детей, получающих услуги в системе ДО МАОУ 73 / % от общего кол-ва ОВЗ	38 / 21,8 %	47 / 23, 3%

В целях получения объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов, обоснованное формирование учебных планов дополнительного образования, повышение уровня информированности участников образовательного процесса и принятие своевременных управленческих решений в МАОУ № 73 в течение всего учебного года проводилось изучение мнения родителей (законных представителей) и удовлетворѐнности образовательными услугами дополнительного образования.

В течение 2021-2022 учебного года 472 родителя (законных представителя) приняли участие в опросе «Изучение мнение родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг. В соответствии с мониторингом удовлетворенности обучающихся и родителей количеством и качеством дополнительного образования по итогам 2021-2022 учебного года в среднем 92,83 % удовлетворены качеством образовательных услуг по ДООП в МАОУ 73

1	Международный уровень	
	1. Международный фестиваль – конкурс « АРТ – ВОЛНА» 25.06. – 01.07.22., Сочи. Детский камерный оркестр, руководитель Останина С.Ю., концертмейстер Третьякова Н.А.	Диплом лауреата I степени
	2. По итогам международного фестиваля – конкурса культурно – образовательного проекта «Я МОГУ» детский камерный оркестр получил приглашение на вручение ежегодной международной премии в области детского и молодежного творчества «ARTIS 2022» в г.Санкт – Петербург среди номинантов , Лауреатов 1-й степени, как коллектив, обладающий большим творческим потенциалом.	Сертификат номинанта
	3.Специальный приз!!! «За лучшую педагогическую работу» в номинации инструментальное творчество. Международный фестиваль – конкурс « АРТ – ВОЛНА» 25.06. – 01.07.22., Сочи. Детский камерный оркестр, руководитель Останина С.Ю., концертмейстер Третьякова Н.А.	Кубок, диплом
	4. Благодарственное письмо от Оргкомитета за участие в фестивалях – конкурсах Международного культурно – образовательного проекта «Я МОГУ».	Благодарственное письмо
	Городской уровень	
	XXX фестиваль – конкурс детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций им. Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель». 2022год 1. Детский камерный оркестр, руководитель Останина С.Ю., концертмейстер Третьякова Н.А.	Диплом Лауреата II степени, Финалист
	2. Ансамбль скрипачей «Вдохновение», руководитель Летягина Е.И.концертмейстер Третьякова Н. А.	Финалист
	3. Ансамбль скрипачей «Созвездие», руководитель Маклакова И.В..концертмейстер Третьякова Н. А.	Диплом Лауреата III степени, Финалист
	4. Ансамбль виолончелистов, руководитель Шурыгина Н.Л..концертмейстер	

	Третьякова Н. А.	Финалист
	Районный уровень	
	XXX фестиваль – конкурс детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций им. Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель». 2022год 1. Детский камерный оркестр, руководитель Останина С.Ю., концертмейстер Третьякова Н.А.	Диплом Лауреата I степени
	2. Ансамбль скрипачей «Вдохновение», руководитель Летягина Е.И.концертмейстер Третьякова Н. А.	Диплом Лауреата I степени
	3. Ансамбль скрипачей «Созвездие», руководитель Маклакова И.В..концертмейстер Третьякова Н. А.	Диплом Лауреата I степени
	4. Ансамбль виолончелистов, руководитель Шурыгина Н.Л..концертмейстер Третьякова Н. А.	Диплом Лауреата I степени

Итак, воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. В этом определении наиболее удачно отражена суть феномена воспитания – управление через создание благоприятных условий.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»» (далее - МАОУ 73) была сформулирована общая цель воспитания–личностное развитие ребёнка, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимыхотношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В 2021-2022 учебном году в целях создания условий для успешной социализации, самореализации и профессионального самоопределения, личностного роста и развития каждого ребёнка в МАОУ 73, выполнения запланированных мероприятий необходимо было решить задачи по содержанию, созданию условий и управлению воспитательной работой (Таблица).

Задачи		
по содержанию воспитательной работы	по созданию условий для организации воспитательного процесса	по управлению воспитательной работой
1) создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности обучающегося, его самоутверждения, успешной социализации в обществе, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; 2) координировать деятельность и взаимодействие всех участников образовательного процесса, вовлекать родителей (законных представителей) в совместную деятельность; 3) развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему спортивно – массовых и просветительских мероприятий; 4) продолжить работу по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, работу с обучающимися с отклоняющимся поведением через	1) продолжить формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание образовательной среды для самоопределения, саморазвития и самовыражения; 2) продолжить работу по повышению эффективности организационно – методической работы с классными руководителями, стимулированию деятельности классных руководителей,	1) использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом); 2) организовать на новом качественном уровне с родительским активом на

работу социальной службы и систему работы с родителями (законными представителями); 5) создать необходимые условия для обеспечения непрерывного образовательного процесса в области безопасности дорожного движения, а так же предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма; 6) совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах; 7) совершенствовать работу органов ученического самоуправления; 8) продолжить работу объединений дополнительного образования;	поддерживать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональной компетенций; 3) активизировать участие семей обучающихся в воспитательном процессе, привлечь родительскую общественность к участию в управлении школой	основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов; 3) развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения

Практическая реализация цели и задач воспитания году осуществлялась в соответствии с Планом работы МАОУ 73 на 2021-2022 учебный год в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Дополнительное образование.
2. Участие обучающихся в мероприятиях городского и областного Календаря массовых мероприятий. Ключевые общешкольные дела.
3. Развитие органов ученического самоуправления, участие в работе первичного отделения детского общественного объединения «РДШ».
4. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию здорового образа жизни.
5. Профориентационная деятельность.

В разделе VI «Организация воспитательной деятельности» плана работы МАОУ 73 на 2021-2022 учебный год были запланированы 76 мероприятий по всем направлениям деятельности (Таблица).

- мероприятия по организации деятельности МАОУ 73, направленной на обеспечение доступности общего образования (разработка программно–методического обеспечения и нормативной документации по воспитательной работе);
- мероприятия городского Календаря массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций города Челябинска (по направленностям);
- ключевые общешкольные дела;
- мероприятия по развитию органов ученического самоуправления;

- профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию здорового образа жизни;
- профориентационная деятельность.

В тоже время в плане работы не была отражена организационно-методическая работа по разработке, апробации и внедрению рабочей «Программы воспитания МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска», проводимая в течение учебного года.

По итогам 2021-2022 учебного года план воспитательной работы выполнен на 89% (71 из запланированных 76 мероприятий).

Основными причинами невыполнения плана явились:

- высокая плотность плана и одновременная занятость одних и тех же обучающихся в нескольких мероприятиях;
- отсутствие в первую очередь желающих наставников (педагогов) и обучающихся на заявительном этапе;
- недостаточный уровень представленных работ на школьном отборочном этапе для представления на муниципальный уровень;
- отсутствие наставников (Всероссийские конкурсы «Большая перемена» и др;)
- запрет на проведение массовых мероприятий в период короновирусной инфекции.

Вывод. При планировании деятельности в 2022-2023 учебном году, учитывая вышеизложенные факторы, необходимо на этапе планирования:

- разгрузить план, выбрать приоритетные направления и конкретные дела, которые интересны детям и работают достижение поставленной цели - личностное развитие ребѐнка;
- скоординировать деятельность и взаимодействие всех участников образовательного процесса, распределить равномерное участие всех педагогов в мероприятиях городского Календаря;
- повысить качественный уровень работ, представлять работы строго в соответствии с

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Челябинска.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: 1,3,5,7,9-11 классы учатся в первую смену, 2,4,6,8 классы учатся во вторую смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	**Параметры статистики**	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1696
	– начальная школа	723
	– основная школа	840
	– средняя школа	133
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	–
	– основная школа	3
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	10
	– в средней школе	13

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в *2022 году*

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**				**Переведены условно**	
								Всего				**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
2	183	182	99,5	108	62	17	9	1	0,5			1	0,5
3	178	178	100	91	51	33	18,5	0	0	0	0	0	0
4	179	179	100	90	50	23	13	0	0	0	0	0	0
Итого	540	539	99,8	289	53,5	73	13,5	1	0,2	0	0	1	0,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 51,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 11,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы		**Из них успевают**	**Окончили год**	**Не успевают**	**Переведены условно**

	Всего учащихся							Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	166	166	100	70	42	13	7,8	0	0	0	0	0	0
6	187	181	97	62	33	4	2	6	3	0	0	1	0,5
7	159	157	99	45	28	9	6	2	1	0	0	1	0,6
8	157	153	97	30	19	3	2	4	2	0	0	1	0,6
9	171	171	100	40	23	10	5,8	5	2,9	0	0	0	0
Итого	840	823	98	247	29	39	4,6	17	6	0	0	3	2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 27,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,7 процента (в 2021-м – 3,9%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в *2022 г*оду

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	*68*	*68*	*100*	*18*	*26*	*5*	*7*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

11	*65*	*65*	*100*	*23*	*35*	*13*	*20*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Итого	*133*	*133*	*100*	*41*	*31*	*18*	*13,5*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 17,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», практически стабилен (в 2021-м было13%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году были посещены уроки в 9, 11 классах с целью получить объективную информацию о единстве требований учителей, предъявляемых к обучающимся на уроках, индивидуально-групповые занятия по подготовке к ГИА по всем предметам, проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради). Проведены собрания для выпускников и их родителей, где они были ознакомлены с условиями проведения экзаменов и системой подготовки обучающихся к ГИА.

Для учащихся 9, 11 классов были организованы пробные экзамены, что позволило выявить слабые места в знаниях и скорректировать систему подготовки.

Анализ ЕГЭ-2022

На окончание 2021 - 2022 учебного года в 11 классах обучалось 65 человек, все они были допущены к государственной итоговой аттестации. Количество предметов для сдачи ЕГЭ выпускниками осталось прежним.

Год	2019	2020	2021
Количество предметов по выбору для сдачи ЕГЭ	10	10	10

Наиболее востребованы для сдачи ЕГЭ математика (профиль) 20 человек- (31 %) , обществознание (28 человек – 43%).

Средний балл ЕГЭ (по 100 бальной системе) по сравнению с 2021 годом уменьшился по истории, биологии, информатике, литературе, английскому языку, математике (профиль); увеличился по математике (база), русскому языку, физике, химии, обществознанию.

Таблица 1

Предмет	Баллы	ФИО учителя

русский язык	+3	Байрамова Н.Н.
Математика (база)	+0,2	Репникова Т.В.
математика (профиль)	-2	Репникова Т.В.
физика	+12	Чубаева С.В.
химия	+14	Рамазанова С.В.
биология	-0,6	Ильина Е.В
информатика	-12,2	Гавеля Е В
история	-6,6	Офицерова О.А.
обществознание	+0,5	Островская М.В.
английский язык	-43,5	
литература	- 13	Байрамова Н.Н.

На 80 баллов и выше на ЕГЭ сдали 15 человек: по русскому языку (учитель Байрамова Н.Н.) 1 человек – 98 баллов, 1 человек 91 балл , 2 человека - 89 баллов, 1 человек -87 баллов, 1 человек -85 баллов, 2 человека – 82 балла, 3 человека -80 баллов; по химии 1 человек -91 балл (учитель Рамазанова С.В.) по физике (учитель Чубаева С.В.) 1 человек 80 баллов; по обществознанию (учитель Островская М.В.) - 1 человек 80 баллов, по биологии 1 человек 82 балла (учитель Ильина Е.В.*). Медаль «За* особые успехи в учении» получили 8 учащихся. Все они подтвердили свои знания высокими результатами ЕГЭ

Год	2020	2021	2022
Медаль «За особые успехи в учении»	4	2	8

Выпускник 11А класса Исхаков Вадим по результатам всех экзаменов имет высокий **средний**
балл ЕГЭ - 85 баллов : химия 91 балл, русский язык 82 балла, биология 82 балла, максимальный балл (21) по математике (база) , Бенгардт Эльза по русскому языку набрала 98 баллов.

Все выпускники 2022 года получили аттестат о среднем общем образовании.

- не достигли минимального порога 17 человек: по обществознанию 6 человека (21,4%), химии 1 человек (20%), биологии 8 человек (53,3%) , по информатике 2 человека (22,2%). Все учащиеся достигли минимального порога по русскому языку, истории, литературе, физике, математике, английскому языку. По сравнению с 2021 годом количество не сдавших ЕГЭ увеличилось на 4 человека.

Таблица 2

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	80-99 баллов	Максимальный балл	Не достигли минимального порога

	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
русский язык	60	67	65	67	63	66	12	7	11	96	94	98	-	-	-
математика базовый	39	-	45	-4,1	-	4,3				-	-		-	-	-
математика профиль	32	39	20	40	54	*52*		1		76	84	76	5	1	
физика	10	10	7	41	46	58			1	53	58	80	2	1	-
химия	3	2	5	63	44	58			1	73	49	91	-	-	1
биология	10	8	15	45	34	33,4			1	60	57	82	2	5	8
информатика	6	11	10	57	61	48,8		2		73	90	67	-	1	2
история	7	5	12	72	62	55,4	3	1		92	96	75	-	-	-
обществознание	39	32	28	49	52	52,5	1		1	83	79	80	11	5	6
география	-	-	-	-	-					-	-		-	-	-
литература	1	4	8	68	72	59		1		68	94	77	-	-	-
английский язык	7	6	2	67	75	31,5	1	3		88	90	41	-	-	-
Итого							17	15	15				30	13	17

Необходимо отметить, что наибольшее количество баллов набрали те учащиеся, которые успешно справились с заданиями с развёрнутым ответом (задания третьей части). Именно задания третьей *проверяют практические умения и навыки учащихся.*

Нет высоких баллов по биологии, информатике, английскому языку, истории, литературе, математике (профиль). Средний балл по биологии ниже минимального порога, больше 50% учащихся не достигли минимального порога.

Результаты ЕГЭ-2022 (средний балл)

№ п/п	Предмет	Школа №73	Россия	Челябинская область
1	Русский язык	66,3	68,3	
2	Математика (профиль)	52	56,9	
	Математика (база)	4,3	-	
3	Физика	58	54,1	
4	Химия	58	54,3	

5	Обществознание	52,5	59,9	
6	История	55,4	58	
7	Английский язык	31,5	73,3	
8	Биология	33,4	50,2	
9	Информатика	48,8	59,5	
10	География	49	60,6	
12	Литература	58,9	60,8	

Выше Российских баллы по химии и физике (Педагоги Рамазанова С.В.,Чубаева С.В.).

Следует отметить, что 13 учеников получили аттестаты с одними пятерками, 21 ученик получил аттестаты без троек. Таким образом, качественная успеваемость наших выпускников составляет 52,3%.

Результаты ГИА выпускников за курс основного общего образования в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году в 9 классах обучалось 171 человек, из них 1 учащийся по индивидуальному учебному плану , 1 учащийся обучался на дому. По итогам учебного года 3 учащийся были не допущен до ГИА. 154 учащихся текущего года сдавали в форме ОГЭ, 14 учащихся в форме ГВЭ.

В ходе подготовке к ГИА учителя предъявляли единые требования к обучающимся на уроках, проводили индивидуально-групповые занятия по подготовке к ГИА по всем предметам. По учебным предметам русский язык и математика для детей с особенностями развития были организованы дополнительные занятия. По математике для слабых детей, (детей группы риска) были организованы дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях. Проведены собрания для выпускников и их родителей, где они были ознакомлены с условиями проведения экзаменов и системой подготовки обучающихся к ГИА.

Для учащихся 9 классов были организованы пробные экзамены, что позволило выявить слабые места в знаниях и скорректировать систему подготовки. Анализ результатов ГИА-2022 показал, что при подготовке учащихся к итоговой аттестации использовался индивидуальный, дифференцированный подход, учитывался уровень способностей ученика, его индивидуальные особенности.

2021-2022 учебном году не справился с ОГЭ 16 учеников (по русскому языку- 3, математике 9, обществознанию 7, географии 3, информатике 2; истории, химии, английскому языку по 1 учащемуся . Таким образом, 16(9,5%) учеников из 168 оставлены на пересдачу ОГЭ на осенний период. Это на 15 человек меньше, чем в прошлом году.

Таблица 1

Предмет	Учебный год	Количество сдававщих	«5»	«4»	«3»	«2»	% абсолютной успеваемости		% качества		Средний балл	
							ОУ	Чел.обл	ОУ	Чел.обл	ОУ	Чел.обл
Русский язык	2018-2019	167	26	55	83	3(2%)	98%		48%		3,6	
	2020-2021	154	19	51	79	1(0,6%)	99,4%		45,5%		4	
	2021-2022	168	37	80	48	3			69,6.%		3,9	
математика	2018-2019	167	13	64	77	3(8%)	92%		46%		3,5	
	2020-2021	154	3	35	85	1(0,6%)	99,4%		25%		3,5	
	2021-2022	168	10	57	92	9			39,8%		3,4	

география	2017-2018	28	1	11	11	5(17%)	82%	91,2%	42%	50%	3,3	
	2018-2019	78	8	31	37	2(3%)	97%		50%		3,6	
	2021-2022	68	2	28	35	3			44,1%		3,4	
обществознание	2017-2018	135	0	39	90	9(6,7%)	93,3%	93,6%	29%	40%	3,3	
	2018-2019	108	4	54	61	3(3%)	97%		47%		3,4	
	2021-2022	108	1	25	75	7			24%		3,2	
биология	2017-2018	80	-	13	65	2(2,5%)	97,5%	96%	16%	41%	3,1	
	2018-2019	30	1	6	22	1(3%)	97%		23%		3,2	

	2021-2022	34	0	5	29		100%		14,7%		3,1	
история	2017-2018	15	1	4	8	2(13,3%)	86,7%	90,7%	33%	40%	3,3	
	2018-2019	6	2	2	2		100%		63%		4	
	2021-2022	19	0	4	14	1			21%		3,2	
Химия	2017-2018	11	2	6	3	-	100%	99%	72,7%	76%	3,9	
	2018-2019	15	5	7	3	-	100%		80%		4,1	
	2021-2022	9	4	3	1				77,8%		4,1	
Физика	2017-2018	18	-	8	10		100%	98,7%	44,4%	54%	3,4	
	2018-2019	13	2	5	6		100%		54%		3,7	
	2021-2022	7	1	5	1		100%		85,7%		4	
информатика	2017-2018	18	2	8	7	2(11,1%)	88,9%	95,7%	55,6%	57%	3,7	
	2018-2019	44	4	18	18	4(9%)	91%		50%		3,5	
	2021-2022	42	5	9	26	2			33,3%		3,4	
Английский язык	2017-2018	14	1	3	9	1(7,1%)	92,9%	99,3%	28,6%	82%	3,3	
	2018-2019	6	1	5			100%		100%		4,2	
	2021-2022	8	4	3	0	1			87,5%		4,3	
Литература	2017-2018	3	1	2	-	-	100%	96,	100%	72%	4,3	

								8 %				
	2018-2019	4	1	1	2	-	100 %		50%		3,8	
	2021-2022	7	2	4	1	-	100 %		85,7		4,1	

По обязательным предметам увеличилось качество. По русскому языку 69,9% увеличение на 24,4% ,учителя Лукина Е.С. , Предеина А.Е. По математике 39,8%, увеличение на 14,8%, учителя Горохова А.Е., Фаллер Г.А. Предметы по выбору сравниваем с 2019 годом. Качество выросло по физике 85,7 % (на 31,7%) - учитель Чубаева С.В.; литературе 85,7% (на 35,7%) - учитель Лукина Е.С. Значительного снижения среднего балла в условиях пандемии и отсутствия экзаменов по этим предметам 2года, не наблюдается.

14 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. Из сдававших - абсолютная успеваемость 100% по русскому языку, по математике 100% .Качество по русскому языку 78,6 % и 50% математике .

Предмет	Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	
								ОУ	обл.
русский язык	2018-2019	7	-	-	7	-	100%	0%	
	2020-2021	6	2	2	2	-	100%	66,7%	
	2021-2022	14	3	9	2	-	100%	78,6%	
математика	2018-2019	7	-	-	6	1(14,3%)	85,7%	0%	
	2020-2021	4	1	1	2	-	100%	50%	
	2021-2022	14	-	1	2	-	100%	50%	

По учебным предметам, где хороший и отличный уровень знаний на ЕГЭ показали более 50% сдававших и хороший результат на ОГЭ, проводилась совместная деятельность учащихся и учителя на всех этапах учебного процесса, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Необходимо отметить, что классные руководители 11 и 9 классов Петухова Л.Ю Байрамова Н.Н., Штыряева О.Ю.,Фаллер Г.А., Чубаева С.В., Офицерова О.А., Предеина А.Е.,Сидельникова Г.Н. осуществляли постоянный контроль за организацией обучения и подготовкой к ГИА учащихся. Это дало положительный результат. Все учащиеся 11А, 11Б

получили аттестаты., а количество оставленных на осеннюю пересдачу учащихся 9 классов сократилось на 15 человек. Исходя из выше изложенного, анализируя результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне общеобразовательной подготовки у учащихся 11классов, оставляет желать лучшего подготовка учащихся 9 классов по информатике, обществознанию, биологии, истории.

Не справились с работой учащиеся, не посещавшие уроки, дополнительные занятия, имеющие сложности в усвоении материала при отсутствии мотивации к учебному процессу в целом.

Выводы и рекомендации

1. Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.
2. Провести анализ ГИА на школьных методических объединениях. Использовать результаты ГИА-2022 при подготовке к экзаменам в следующем году.
3. При подготовке к сдаче ГИА целесообразно познакомить учащихся с опубликованными вариантами работ, критериями оценивания, а также вести исчерпывающий разбор типичных ошибок, выявлять их природу и происхождение, так как без этого нельзя обеспечить эффективные средства исправления и предупреждения ошибок в будущем. При этом организация подготовки к сдаче ЕГЭ по математике зависит от цели, которую ставит перед собой выпускник: поступить в ВУЗ, где требуется сдавать математику или сдавать базовый уровень, чтобы получить аттестат.
4. Регулярно проводить репетиционные тестирования и обеспечить открытый учет знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения, применять метод устного зачета по основным темам и понятиям
5. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
6. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2 на экзаменах
7. На уроках и внеурочной деятельности во всех классах и на всех предметах учить сопоставлять, сравнивать, систематизировать факты, извлекать нужную информацию из источника, аргументировать свою позицию с опорой на факты и личный опыт. Особое внимание уделять работе с текстом, составление плана текста.
8. Использовать разные формы работы с учащимися, как групповые, так и индивидуальные.
9. Учить учеников рационально использовать время при выполнении работы, что очень важно для ГИА.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2021-2022 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252, приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.08.2020 №01/1770 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

Всего в олимпиаде по 21 предмету приняли участие 493 школьников, что составляет (52% от общего числа обучающихся 5-11 классов). Необходимо отметить, что многие обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа
1	Английский язык	**73**
2	Астрономия	**20**
3	Биология	**27**
4	География	**11**
5	Информатика	**16**
6	История	**19**
7	Литература	**12**
8	Математика	**30**
9	МХК	**10**
10	Немецкий язык	**11**

11	Обществознание	**19**
12	ОБЖ	**32**
13	Право	**9**
14	Русский язык	**62**
15	Технология	**23**
16	Физика	**42**
17	Физкультура	**27**
18	Химия	**11**
19	Экология	**12**
20	Экономика	**14**
21	По осмысленному чтению	**13**
	ИТОГО:	**493**

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык – 73 чел., русский язык – 62 чел., физика – 42 чел., ОБЖ – 32 чел., математика – 30 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: право – 9 чел., немецкий язык – 11 чел., МХК – 5 чел., химия – 11 чел., география – 11 чел.;

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 2 года

2020-2021 уч.год		**2021-2022 уч.год**	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
428	31(7,2%)	493	43(8,8%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников увеличилось на 65 чел.;
- количество победителей и призёров увеличилось на 12 чел.;

Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем предметам.

Можно отметить, что в 2021-2022 учебном году выросло количество участников Интеллектуального марафона на Кубок Главы города по сравнению с прошлым годом.

Таблица 4. Количество участников, победителей и призёров заключительного тура ИМ на Кубок Главы города за 2 года

2020-2021 уч.год			**2021-2022 уч.год**		
Общее количество участников	Количество участников заключительного этапа	Количество победителей и призёров	Общее количество участников	Количество участников заключительного этапа	Количество победителей и призеров

403	5 (1,2%)	1 (21%)	432	12 (1,6%)	5 (41%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников увеличилось на 29 чел.;

- количество учащихся, прошедших в заключительный этап увеличилось на 7 чел.;

Также в 2021-2022 учебном году большое количество учащихся приняло участие в олимпиадах по направлению безопасности в рамках предмета ОБЖ: онлайн-олимпиады, интернет-олимпиады на платформе УЧИ.РУ. В основном, это ученики 6 параллели – 45% участников, 5 параллели – 36%, 8 параллели – 24%.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

Руководителям МО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Зам. директора по УВР Штыряевой О. Ю. обеспечить контроль:

- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

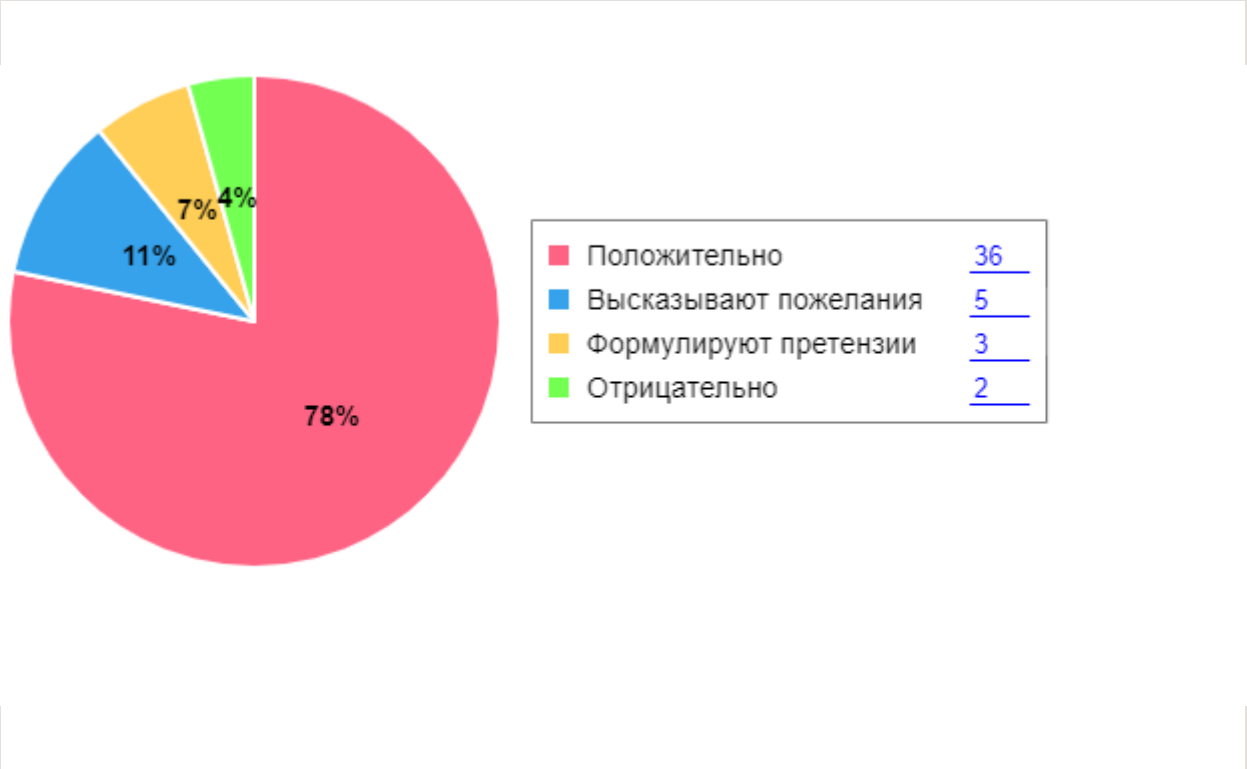
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 94 педагога.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась в сравнении с 2021 годом.

Городской конкурс «Лучшее метапредметное занятие»

Менг Н.В.-победитель

Толокнова А.В., Муллахметова Р.М., Сергеева С.П., Васильева Н.Д., Гавеля Е.В. – сертификаты участников

VIII Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог специального и инклюзивного образования - 2021»

Менг Н.В.-победитель

Отборочный этап конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют»

Петриченко А.А. - участник

XVI Всерросийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет

Денисов А.М. – гран-при регионального этапа

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21797 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,7 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15478 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15478	14780
2	Педагогическая	733	462
3	Художественная	3884	1300
4	Справочная	602	276
5	Отраслевая	1833	917

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 23 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 46 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В Школе есть учебные кабинеты службы сопровождения, логопедический кабинет, тренажерный кабинет.

На втором этаже здания оборудованы спортивные залы. На третьем этаже оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы имеются пришкольная спортивная площадка,
школьный спортивный стадион и пришкольная игровая площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1671
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	709
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	844
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	118
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	825 (49,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (0,12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	13 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1113 (66%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	112 (6,7%)
− регионального уровня		1 (0,05%)
− федерального уровня		5 (0,3%)
− международного уровня		2 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1671 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (0,6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	94
− с высшим образованием		89

− высшим педагогическим образованием		86
− средним профессиональным образованием		5
− средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	68 (72,3%)
− с высшей		39 (41,5%)
− первой		29 (30,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		17 (18,1%)
− больше 30 лет		22 (23,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		18 (19,1%)
− от 55 лет		25 (26,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	128 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (21,8%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1671 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,9

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.